

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» структурное подразделение № 143
ЛАУТА НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ И ЧАЛДИНОЙ ОЛЬГИ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Методическая разработка воспитателей детского сада Натальи Викторовны Лаута и Ольги Валерьевны Чалдиной адресована педагогам и родителям и предполагает оказание им помощи в создании условий для реализации задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Общий объём представленной работы - 27 страниц.

Обосновывая актуальность своей разработки, Наталья Викторовна и Ольга Валерьевна отмечают, что проблема патриотического воспитания приобретает острую актуальность, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком же возрастном этапе надо воспитывать это чувство. Авторы утверждают, что дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Педагогическая значимость данной разработки обусловлена необходимостью создания благоприятных условий для воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране. Н. В. Лаута и О. В. Чалдина рассмотрели особенности проявления патриотизма и нравственно-патриотического воспитания в разных возрастных группах, что позволяет обеспечить преемственность в работе педагогов и родителей. Важно, что использование данной методической разработки предполагает подключение к работе родителей.

Достоинством работы является то, что авторы систематизировали формы и методы работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию, представив план работы на год. План предполагает целенаправленную работу, обеспечивающую повышение психолого-педагогической компетентности родителей и их активное включение в воспитательный процесс. Ценно, что авторами разработаны анкеты для родителей, что позволяет планировать работу, основываясь на объективных диагностических данных. Такой подход обеспечивает педагогическую целесообразность и практическую ценность данной методической разработки.

Наталья Викторовна и Ольга Валерьевна представили подборку конспектов образовательной деятельности в традиционной и инновационной форме («Брейн-ринг»), что усиливает прикладной характер их методической разработки.

Рецензируемая методическая разработка Натальи Викторовны Лаута и Ольги Валерьевны Чалдиной представляет практический интерес для воспитателей детских садов и родителей, поскольку помогает обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса в решении задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

06.02.2025 г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край



Егизарьянц М.Н.

Удостоверяю подпись <u>Егизарьянц М.Н.</u>
Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»
06.02.25, <u>Егизарьянц М.Н.</u>

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 143**

Методическая разработка

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Подготовили: воспитатель:
Лаута Наталья Викторовна.

Воспитатель:
Чалдина Ольга Валерьевна

Краснодар

2024

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания приобретает острую актуальность, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком же возрастном этапе надо воспитывать это чувство.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Каждый из нас как воспитатель, так и родитель задумывался о том, как вырастить ребенка, умеющего сострадать, сочувствовать, любящего трудиться и уважающего чужой труд, человека, умеющего созерцать и ценить красоту окружающего мира, родного края, гражданина своей страны, принимающей её со своими недостатками и желающего сделать её лучше.

Нравственно – патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и нравственно-патриотическое воспитание имеют свои особенности:

В группе раннего возраста формируются:

- навыки самообслуживания;
- воспитание доброжелательности;
- усвоение социальных ценностей (в коллективной деятельности);
- интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

В младшей группе формируются:

- представления о добрых поступках;
- доброжелательные взаимоотношения в группе;

- представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

В средней группе формируются:

- личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм;
- доброжелательные отношения в группе;
- чувство долга;
- навыки вежливого общения;
- представления о родственных отношениях в семье;
- представления о социуме.

В старшей группе формируются:

- взаимоотношения в группе;
- межличностные отношения;
- умение оценивать свои поступки и поступки других;
- интерес к своей родословной;
- понятия о дружбе, взаимовыручке;
- представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.

В подготовительной к школе группе формируются:

- умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее;
- умение вежливого обращения к окружающим;
- умение давать самооценку своих возможностей;
- освоение позиции ученика, члена коллектива;
- стремление к принятию новых обязанностей;
- стремление к учебе;
- представление о долге.

Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Нравственно - патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни.

Важнейшим условием плодотворной работы по патриотическому воспитанию является построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, при опоре на особенности традиционного творчества и в целом отечественной культуры.

Для успешной работы по формированию нравственно-патриотических чувств детей, большую роль играет правильно организованный педагогический процесс. Только в этом случае это оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Целью данной методической разработки является: воспитать гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;
- воспитание уважения к труду взрослого;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- знакомство с символикой государства, и региона в котором живут дети (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В данной методической разработке подобраны формы и методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию:

- создание развивающей предметно – пространственной среды по гражданско–патриотическому воспитанию (оформление патриотических уголков, создание мини – музеев);
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края;
- чтение детских книг на патриотические темы, подбор песен и стихотворений для заучивания;

- просмотр фрагментов кинофильмов, мультипликационных фильмов с содержанием патриотического характера;
- экскурсии к памятным местам, достопримечательностям города;
- проведение тематических праздников и развлечений;
- взаимодействие в родителями;
- взаимодействие с социумом.

**Планирование работы с родителями и детьми по патриотическому
воспитанию дошкольного возраста на 2023-2024 гг.**

№	Форма работы	Тема	Цель	Сроки
1	Анкетирование	«Воспитание патриота в семье»	Оптимизировать воспитательный процесс и выявить степень осведомленности родителей	сентябрь
2	Родительское собрание (с использованием мультимедийных установок)	«Нравственно-патриотическое воспитание детей»	Повысить компетенцию родителей в данном вопросе	сентябрь
3	Выставка творческих работ	«Золотая осень»	Создать радостное настроение от совместного творчества с детьми	сентябрь
4	Консультация	«Воспитание патриота с помощью художественной литературы»	Повысить компетентность родителей в выборе художественной литературы	октябрь
5	Буклет	«Что читать детям, как читать»	Познакомить родителей с литературой для детей дошкольного возраста	октябрь
6	Мастер-класс совместно с родителями	«Осеннее дерево»	Создать радостное настроение от совместного творчества с детьми	октябрь

7	Памятка для родителей	«Наша Родина - Россия»	Заинтересовать родителей в данном вопросе	ноябрь
8	Выставка творческих работ	«Сделаем книгу своими руками»	Создать радостное настроение от совместного творчества с детьми	ноябрь
9	Картотека стихов, пословиц, поговорок о родном городе	Стихи и загадки о профессиях, «Стихи о Родине»	Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи	ноябрь
10	Консультация	«Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»	Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга, игровой и продуктивной деятельности детей	декабрь
11	Экскурсия	«Достопримечательности нашего города»	Формировать у детей чувство любви к своему городу, познакомить детей с достопримечательностями родного города	декабрь
12	Составление генеалогического древа	«Дружная семейка»	Воспитывать в детях чувство гордости за свою семью, гуманные чувства по отношению к своим близким, прививать уважительное, заботливое отношение к	декабрь

			пожилым родственникам	
13	Конкурс «Моя кормушка»	«Поможем птицам»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить знания о том, как птицы готовятся к зиме, воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам	январь
14	Семинар-практикум (с использованием мультимедийных установок)	«Старинные ремёсла»	Продолжать знакомить детей с историей родного города, формировать нравственные и эстетические ценности традиционной народной культуры	январь
15	Папка – передвижка	«Наша группа, наш детский сад»	Познакомить родителей с сотрудниками, Традициями группы	февраль
16	Спортивное развлечение	«День Защитников Отечества»	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины	февраль
17	Сделать нестандартное	«Пазлы – карта города»	Привлечь родителей к участию в обогащении	февраль

	оборудование для патриотического уголка		развивающей предметно-пространственной среды	
18	Круглый стол	«Наш выходной день»	Познакомить с положительным опытом физического развития ребенка в семье	март
19	Развлечение	«Мамин день»	Помочь родителям увидеть результаты успехов детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей)	март
20	Фотовыставка	«Милая мамочка моя»	Повысить роль и авторитет мамы в воспитании ребенка	март
21	Субботник	«Цвети наш сад»	Вызвать эмоциональный отклик у родителей на предложение воспитателя, создать комфортные условия на групповом участке	апрель
22	Конкурс семейных стенгазет	«Родной край – люби и знай!»	Побуждать детей восхищаться красотой природы родного края. Воспитывать патриотические чувства	апрель
23	Проект	«Дети ветеранам»	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших	апрель

			соотечественников в годы Великой Отечественной войны	
24	Парад победы	«Этих дней не смолкнет слава!»	Расширять представления детей об армии; формировать у детей представление о Защитниках ВОВ; воспитывать чувство гордости за наших воинов, уважения к ветеранам фронта	май
25	Фотосессия с привлечением родителей	«Весенняя прогулка»	Познакомить родителей с содержанием прогулки	май
26	Создание альбома	«Любимый город	Привлечь родителей к сбору рисунков, фотографий. Систематизировать знания детям о родном крае.	май

Анкета для родителей «Воспитание патриота в семье»

(нужно подчеркнуть)

1. Что Вы понимаете под понятием «патриотическое воспитание»?

- любовь к Родине
- любовь к природе
- любовь к родному краю, городу
- чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции
- все вместе взятое
- другое _____

2. Какие из указанных качеств Вы хотели бы видеть в Вашем ребенке?

- уважение к старшим
- любовь к близким людям
- интерес к историческому прошлому России
- уважение русских традиций
- любовь к своему городу

3. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

4. Знаете ли вы историю своего города?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?

- педагоги
- родители
- общество

6. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

7. В каких формах работы по патриотическому воспитанию Вы могли бы оказать помощь детскому саду?

- доступ к архивам
- экскурсии на предприятия
- целевые прогулки в библиотеки и т.п.
- изготовление фотогазет
- встречи с интересными людьми

8. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

9. Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

10. Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?

- да
- нет

Анкета для родителей «Воспитание патриота в семье»

(нужно подчеркнуть)

1. Что Вы понимаете под понятием «патриотическое воспитание»?

- любовь к Родине
- любовь к природе
- любовь к родному краю, городу
- чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции
- все вместе взятое
- другое _____

2. Какие из указанных качеств Вы хотели бы видеть в Вашем ребенке?

- уважение к старшим
- любовь к близким людям
- интерес к историческому прошлому России
- уважение русских традиций
- любовь к своему городу

3. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

4. Знаете ли вы историю своего города?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?

- педагоги
- родители
- общество

6. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

7. В каких формах работы по патриотическому воспитанию Вы могли бы оказать помощь детскому саду?

- доступ к архивам
- экскурсии на предприятия
- целевые прогулки в библиотеки и т.п.
- изготовление фотогазет
- встречи с интересными людьми

8. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

9. Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

10. Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?

- да
- нет

➤ затрудняюсь ответить

Благодарим за сотрудничество!

➤ затрудняюсь ответить

Благодарим за сотрудничество!

Примерные конспекты занятий по патриотическому воспитанию:

Конспект № 1

«Семья» (для детей младшей группы)

Цель: формировать представления о семье.

Задачи:

- воспитывать уважения и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развивать умения выражать свои чувства по отношению к близким людям;
- расширять и пополнять словарный запас детей новыми прилагательными и глаголами, закреплять использование их в речи.

Материал и оборудование:

- фотографии с изображением членов семьи;
- фотографии с изображением всей семьи;
- мольберт;
- мешочек.

Ход занятия:

Педагог:

Ты и я, ты и я,

(дети показывают на соседа справа, на себя, соседа слева, на себя)

Вместе – дружная семья *(кладут руки друг другу на плечи)*

Вместе играем, *(прыгают на месте, кружатся)*

Вместе читаем *(изображают действие)*

И друг другу всегда помогаем *(два хлопка и «обнимашки»)*.

Педагог: Ребята, посмотрите, какой у меня есть мешочек. Хотите узнать, что в нем лежит?

Дети: *(ответ детей)*

Педагог: Ребята, что это такое?

Дети: *(мячик)*

Педагог: Это мячик непростой, а волшебной. С помощью его мы сыграем в игру «*Давайте познакомимся*». Я предлагаю взять этот мячик в руки и передавать его друг другу, называя свое имя.

Педагог: Меня зовут Наталья Викторовна, и т. д.

Дети передают друг другу мяч, при этом называя свое имя. (При помощи воспитателя).

Педагог: Ребята, каждый из вас называл своё имя. Как вы, кто же вам дал имя?

Дети: (Ответы: родители, мама, папа)

Воспитатель: Правильно, это Ваши родители! У каждого из нас есть своя семья. А сейчас я предлагаю Вам отгадать загадку. Присаживайтесь на стульчики.

Первая загадка:

Кто пришел ко мне с утра?

Кто сказал: «Вставать пора»?

Кашу кто успел сварить?

Чаю в чашку мне налить?

Кто косички мне заплел?

Целый дом один подмел?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

– *Дети: Мама.*

Педагог: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет на мольберт фотографию с изображением мамы).

– Как зовут твою маму?

-А как ты помогаешь маме?

– Что она делает дома?

Ответы детей

Предлагаю вам поиграть в игру «**Назови ласково**»

Педагог задает наводящие вопросы, дети отвечают

Дети: Ласковая, добрая, милая, нежная, красивая, веселая и т.д.

Педагог: Замечательно! Сколько много чудесных слов мы собрали для мамочки.

А теперь послушайте следующую загадку:

Может он в футбол играть,
Может книжку вам читать,
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить
Может прокатить тебя
Вместо быстрого коня
Для тебя всегда герой,
Самый лучший...*(papa)* твой.

Педагог: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет на мольберт фотографию с изображением папы).

- Как зовут твоего папу?

- Что он делает дома?

- Как помогает маме?

Ответы детей

Предлагаю вам поиграть еще раз в игру «**Назови ласково**»

Педагог задает наводящие вопросы, дети отвечают

Дети: Смелый, заботливый, умелый, работающий, красивый, веселый и т.д.

Педагог: Молодцы, ребята! Много слов и для папы вы подобрали.

Отгадываем следующую загадку:

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки,
Это наша... *(бабушка)*

Педагог: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет на мольберт фотографию с изображением бабушки).

- Как зовут твою бабушку?

- Кто ты для бабушки?

- Что вы любите делать вместе с бабушкой?

Ответы детей

Игра «Назови ласково»

Педагог задает наводящие вопросы, дети отвечают

Педагог: Молодцы! А вот и последняя загадка:

Мочит в тёплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый... **(дедушка)**

Педагог: Да, ребятки, правильно!

(Выставляет на мольберт фотографию с изображением дедушки).

– Ребята, а у кого есть дедушка?

- Как его зовут?

– Кто ты для дедушки?

Педагог: Замечательно, ребята!

Давайте и дедушку назовем ласковыми словами *(ответы детей)*

Педагог: Ребята, давайте вспомним, про кого мы говорили ласковые слова?

Дети: Для мамы, папы, бабушки и дедушки

(Выставляет на мольберт фотографию с изображением всей семьи).

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья.

Физминутка «Семья»

Мама, милая, родная,

(ладони прикасаются к щекам, движения головой – влево - вправо)

Папа тоже дорогой. *(вытягивают руки вперед)*

Бабушка совсем седая, *(поглаживая виски в сторону затылка)*

Дед уже не молодой. *(поглаживание щёк вниз)*

Брат похаживает в школу, *(ходьба на месте)*

А сестра лишь в детский сад, *(сгибание ног в коленях)*

Я скажу, ребята, смело

(сгибание правой руки в локте, большим пальцем прикасаясь к груди)

Что семье я очень рад. *(руки от груди разводятся в стороны)*

Дети выполняют соответствующие движения

Рефлексия:

- О чем мы сегодня с вами разговаривали?
- Что нового вы сегодня узнали?
- Что показалось вам самым интересным?

Конспект № 2

«Родина моя» (для детей средней группы)

Цель: формировать чувства патриотизма.

Задачи:

- Закрепить знания детей о нашей стране о семье.
- Закрепить знания государственной символики.
- Закрепить знания о членах своей семьи.
- Обогащать и активизировать словарный запас.
- Расширять представления об окружающем мире.

Материал и оборудование:

- интерактивная доска;
- изображения символики нашей страны;
- карта России.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, давайте возьмемся за руки и посмотрим, друг на друга, улыбнемся друг другу. У нас хорошее настроение, которым мы можем делиться.

Я бы хотела прочитать вам одно стихотворение, послушайте, пожалуйста:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем

И березы у дороги

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем!

- Это стихотворение про Родину. И сегодня мы поговорим о том, что такое Родина для каждого человека. Давайте пройдем и сядем на стульчики

(Садятся полукругом на стульчики вокруг карты России и символами России)

Педагог: так что же такое Родина? Родина – это страна, в которой вы родились, это дом, в котором вы живете, это родные и друзья, наш дом, город, страна.

Наша страна – Россия. Россия – это наша большая Родина.

(Педагог показывает детям карту России. Говорит о том, какая наша страна большая)

У каждой страны есть символы - это флаг, герб и гимн.

Флаг России святыня и гордость государства *(показывает на флаг)*

- Какого цвета Российский флаг?

Дети: белого, синего, красного

Педагог: сколько всего цветов? (три)

- Да. Российский флаг трехцветный

Белый цвет – цвет чистоты

Синий – неба синевы

Третий ярко красный –

Что рассвет прекрасный

Д/И «Найди флаг своей страны» *(на интерактивной доске изображены три флага разных стран. Дети должны выбрать нужный флаг)*

Педагог: Ребята, это герб России *(показывает на герб)*

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый

Он России дух свободный.

- Как называется этот символ России? *ответы детей*

- Кто изображен на гербе? *ответы детей*

- Сколько голов у орла? *ответы детей*

- Зачем ему две головы? *ответы детей*

Физкультминутка (*дети выполняют действия вместе с педагогом.*

Упражнение повторяется 3-4 раза)

В нашей стране горы высокие

(тянемся на носочках)

Реки глубокие

(присаживаемся на корточках)

Степи широкие

(раскидываем руками)

Леса большие

(руки вверх)

Мы ребята вот такие

(показываем большой палец вверх)

Педагог: Ребята, Россия - это наша общая Родина, наша огромная страна.

Но у каждого человека есть малая Родина - это то место, в котором он родился, где его дом, его семья. Дом – это место, где человека любят, ждут и заботятся о нем. А кто же ждет нас дома?

Дети: Мама, папа....

Педагог: Как вы ласково называете своих маму и папу?

Дети: мамочка, папочка.

Педагог: Ребята, а кто-нибудь помнит пальчиковую игру про семью?

(Дети говорят стишок и поочередно загибают по одному пальцу на руке)

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Педагог: Семья – это самое дорогое, что есть у человека.

Ребята, давайте кто-то из вас сейчас расскажет нам о своей семье.

Как зовут членов вашей семьи, кем они работают. Что вы любите делать все вместе? (*желающие дети отвечают на вопросы о своей семье*)

Педагог: Вторым домом для всех нас является наш любимый детский сад. Давайте вспомним, как он называется?

Ответы детей

А как называется наша группа?

Ответы детей

Педагог: Молодцы ребята, все знаете про наш детский сад.

А теперь давайте все вместе придумаем и сделаем Герб нашей группы «Ласточка»

Рефлексия:

- Что вам сегодня больше всего понравилось на занятии?
- Что для вас было сложным?
- Что вы сегодня нового узнали?

Конспект № 3

«Россия – необъятная страна» (для детей старшей группы)

Цель: познакомить детей с русской культурой и традициями.

Задачи:

- воспитывать любовь к русской народной культуре – фольклору: сказкам, загадкам, пословицам, потешкам;
- познакомить с разнообразием русских народных игрушек;
- познакомить с традициями и обычаями россиян;
- воспитывать любовь к России, чувство гордости за свою страну.

Материал и оборудование:

- географическая карта России;
- иллюстрации с изображением природы России;
- «Русские народные сказки» и иллюстрации к сказкам;
- альбомы с иллюстрациями «Русские традиции»;
- альбомы с иллюстрациями «Народные промыслы», изделия народно-прикладного искусства;
- альбом с иллюстрациями «Национальные блюда народов России».

Ход занятия:

Педагог: Ребята, посмотрите, как необычно я одета. Кто знает, какой на мне костюм? *(ответы детей)*

Почему этот костюм называют русско-народный? *(ответы детей)*

- Такой костюм носили русские женщины. Они сами шили и с любовью украшали одежду для себя и для своей семьи.

Кто помнит, как называется наша страна?

Дети: Россия

Педагог: Кто может показать на карте границы нашей страны?

(Вызванный ребенок проводит указкой по границам России)

Педагог: Посмотрите на иллюстрации. Составьте маленький рассказ о природе России.

Педагог составляет примерный рассказ в помощь детям: Россия – страна очень большая и красивая. В огромных лесах России растет много ягод и грибов, живет много разных зверей и птиц. Через нашу страну протекает много рек. Одна из самых больших – Волга. Много в нашей стране и гор. В горах добывают полезный ископаемые: уголь, железо и другие металлы.

Педагог: Здорово у вас получилось. Да, наша Родина очень большая, красивая и богатая. Богата она не только лесами, полезными ископаемыми, животными, но и прекрасными людьми. Мы с вами много говорили о талантах русского народа. Что наш народ умеет очень хорошо делать? *(Ответы детей)*

Педагог: Русские люди сочинили много очень хороших, интересных сказок, которые удивляют весь мир своей глубокой мудростью, чуткостью, добротой сердец.

Какие русские народные сказки вы знаете? *(Ответы детей)*

О чем нам могут рассказать сказки? *(о жизни русского народа)*

В чем смысл сказок? *(добро всегда побеждает зло)*

Чем сказки отличаются от рассказов? *(Ответы детей)*

Дидактическая игра «Отгадай сказку» *(работа с иллюстрациями)*

Педагог: Много разных потешек, поговорок, пословиц сложил великий русский народ. Особенно любили пословицы и поговорки о Родине. Давайте их вспомним.

Дидактическое упражнение: «Продолжи пословицу»

Жить – Родине(*служить*)

Кто за Родину горой, тот(*истинный герой*)

Родина любимая, что мать(*родная*)

Человек без Родины, что(*соловей без песни*)

Родина-мать, умей за нее(*постоять*)

Педагог: Еще наш народ замечательно сочинял песни.

Дети прослушают фрагменты русских народных песен

Педагог: Ребята, в далёкие времена, торговцы развозили товары по стране и люди покупали то, что им было нужно. У нас здесь тоже небольшая ярмарка, где вы можете выбрать любой товар. Расскажите о том, что вы взяли на ярмарке? (*Рассказы детей о предметах народно-прикладного искусства: дымковских игрушках, хохломских изделиях, свистульках, кружевах, матрешках*)

Педагог: У каждого народа есть свои традиции. Как вы понимаете это слово? Что такое традиция? (*Предположения детей*)

Педагог: Традиция – слово не русское, а латинское и в переводе оно означает передача, т. е. традиция – это то, что передается от одного поколения людей другому. Традиции бывают семейные. Например, почти во всех семьях отмечают дни рождения членов семьи, поздравляют женщин в день Восьмого марта и др. А есть традиции всенародные: празднование Нового года, дня Победы, Масленицы с блинами, празднование Пасхи и многие другие. На всех праздниках люди всегда играли в русские народные игры.

Русская народная игра «Золотые ворота» (*проводится игра*)

Золотые ворота,

Проходите детвора.

Я и сам пройду и ребят проведу.

А последнюю собачку я себе возьму.

Педагог: В нашей стране очень много национальных блюд, многие из них вам знакомы. *(Дети рассматривают альбом с иллюстрациями «Национальные блюда народов России»)*

Педагог: Русский народ очень любят щи. Как вы думаете, из чего их варят?
(Ответы детей)

Педагог: У русского народа есть такая поговорка: «Щи да каша – пища наша». Значит, что еще любят наши люди?

Дети: Кашу

Физкультминутка «Кашка - малашка»

Кашка-малашка, ты так хороша,

(одна рука согнута в локте имитирует кастрюлю, другой рукой помешиваем)

Если добавить стакан молока. *(“Наливаем молоко”)*

Сахар и соль мы щепоткой кладем, *(соответствующие движения)*

Кашку-малашку мы детям даем. *(Дающее движение рук)*

Кашка-малашка, ты так хороша, *(рукой провести по животу)*

Если добавить кувшин молока. *(“Держим кувшин двумя руками”)*

Сахар и соль мы ложкой кладем, *(соответствующие движения)*

Кашку-малашку мы мамам даем. *(Дающее движение рук)*

Кашка-малашка, ты так хороша, *(рукой провести по животу)*

Если добавить ведро молока. *(“С трудом наливаем”)*

Сахар и соль мы горстями кладем, *(соответствующие движения)*

Кашку-малашку мы папам даем *(дающее движение рук)*

Педагог: Сегодня мы с вами говорили о нашей стране и ее традициях.

Традиций у русского народа очень много. Дома поговорите с родителями, узнайте, какие традиции они помнят и соблюдают. А я хочу вам предложить пройти к столам, у меня подготовлены краски, губки и трафареты для создания коллективной стенгазеты «Русский хоровод», которую мы разместим в уголок патриотического воспитания.

Рефлексия:

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что вам понравилось больше всего?

- О чем вам натерпеться рассказать родителям?

Конспект № 4

«Брейн-ринг «Россия – моя Родина»

(для детей подготовительной к школе группы и родителей)

Цель: систематизировать и обобщить знания детей и родителей о Родине.

Задачи:

- закрепить знания детей о нашей стране, о символах России;
- закреплять знания о растительном и животном мире России;
- приобщать детей к истокам русской культуры;
- тренировать память и внимание;
- продолжать развивать познавательные интересы у детей;
- развивать детскую самостоятельность, инициативу;
- стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине – России;
- создать радостное и веселое настроение у детей и родителей.

Материал и оборудование:

- эмблемы для команд;
- жетоны для жюри;
- флаги и гербы стран мира, гербы городов России и Краснодарского края;
- мольберты (2 шт.), магниты;
- конверты с пословицами пословицы;
- черный ящик;
- матрешка;
- жестовский поднос;
- грамоты, медали.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости.

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для умной игры собрались неспроста.

Брейн - ринг провести нам настала пора!

В игре примут участие 2 команды: команда детей и команда родителей.
Встречайте наших участников.

В зал входят команды участников игры

Ведущий: Оценивать ваши знания сегодня будет жюри, в состав которого входят ...*(Жюри не менее трех человек. В состав жюри могут входить, как родители, так и сотрудники дошкольного учреждения)*

Наша сегодняшняя игра «Россия – моя Родина» посвящена патриотическому воспитанию. И как настоящим патриотам своей страны я предлагаю всем вместе исполнить гимн РФ.

Гости и участники исполняют 1 куплет и припев гимна РФ.

Ведущий: Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но наша страна для нас – необыкновенная страна, потому что она наша Родина. И сегодня мы будем говорить о ней. За каждый правильный ответ и правильно выполненное задание команды будут получать по одному жетону. Желаю вам удачи!

I. Раунд «Визитная карточка»

Ведущий: командам необходимо придумать название и свой девиз.

Дети и родители по очереди представляют свои команды. Жюри оценивает команды жетонами.

II. Раунд Разминка - «Вопрос - ответ»

Ведущий: командам по очереди нужно отвечать на мои вопросы. Будьте внимательны и постарайтесь быстро, а главное правильно, ответить. За каждый правильный ответ команды получают по один жетон.

Поехали:

1. Как называется наша страна? *(Россия)*
2. Древнее название России? *(Русь)*
3. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности? *(Гражданин)*
4. Как называется должность главы нашего государства? *(Президент)*
5. Назовите столицу нашей страны. *(Москва)*
6. Как называется основной закон государства? *(Конституция)*

7. Как зовут губернатора нашего края? (*Кондратьев В.И.*)
8. Старинное название г. Краснодар? (*Екатеринодар*)
9. Сколько цветов у Российского флага, назовите их.
10. Что обозначают цвета российского триколора? (*Белый цвет символизирует благородство и откровенность; Синий цвет — верность, честность, безупречность и целомудрие; Красный цвет — мужество, смелость, великодушие и любовь.*)
11. Какая птица изображена на гербе России? (*Двуглавый орел*)

Ведущий: здорово справились с разминкой. Переходим к следующему раунду.

III. Раунд «Символы России»

Ведущий: уважаемые игроки, назовите, пожалуйста, главные символы нашей страны. (*Флаг, герб, гимн*)

Ведущий: команда детей подходит к мольберту и выбирает из всех картинок, государственные символы России. Нужно оставить на мольберте только флаг и герб России. А родителям на втором мольберте нужно оставить только флаг и герб нашего города и региона. Будьте внимательны.

(Сложность заключается в том, что флаги и гербы некоторых стран имеют схожие цвета и картинки)

Ведущий: с этим заданием вы все успешно справились. Переходим к следующему раунду.

IV. Раунд «Народная мудрость»

Ведущий: русский народ придумал очень много красивых, мудрых пословиц и поговорок о родине, её защите, любви к ней. Предлагаем сейчас вспомнить некоторые из них. Перед вами в конвертах лежат пословицы и поговорки о родине. Вам нужно правильно соединить их начало и конец.

(Команды соединяют пословицы. Дети выполняют задание с помощью взрослого)

Ведущий: прочитайте, пожалуйста, какие пословицы у вас получились.

Команды по очереди зачитывают получившиеся пословицы и поговорки

Музыкальная пауза. Песня «Озорное детство» в исполнении девочек

V. Раунд «Праздники России»

Ведущий: наш следующий раунд «Праздники России». Здесь командам нужно внимательно смотреть на экран и давать правильное название празднику. *(На экране для команды детей представлены фото праздников*

Новый год, Рождество, Пасха, Масленица, День Семьи, Любви и Верности, а для родителей даты праздников 23 февраля – День защитника Отечества, 22 августа – День Государственного флага РФ, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День конституции РФ)

VI. Раунд «Домашнее задание»

Ведущий: нашим командам было дано задание - рассказать о семье. Одному ребенку из команды нужно рассказать о своей семье, о совместном отдыхе, а одному из родителей – представить свои семейные традиции. Жюри оценивает оригинальность представления домашнего задания.

VII. Раунд «Черный ящик»

Ведущий: сейчас командам, с помощью загадки, нужно отгадать, что же лежит в черном ящике. Внимание, первый вопрос для команды детей:

Ростом разные подружки,

Все похожи друг на дружку.

Раз, два, три, четыре, пять.

Даже всех не сосчитать.

Д: Матрешка

Ведущий: отлично! Следующий вопрос родителям. Будьте внимательны. Вам нужно правильно назвать предмет и название народного промысла.

Они бывают круглые, овальные, железные,

Красивые и очень в доме полезные.

Чёрные, синие, зелёные, красные,

Удивительно прекрасные!

Ромашки, розы, незабудки мазками нанесли -

Цветы сразу расцвели!

Р: Жостовские подносы

VIII. Раунд «Природа родного края»

Ведущий: Следующее задание посвящено природе родного края. На экране будут появляться вопросы, а после вашего ответа картинка с правильным ответом. Будьте внимательны. Начинаем. Первый вопрос для команды детей.

1. Какое дерево называют русской красавицей? БЕРЕЗА
2. Дерево – рекордсмен по очистке грязного воздуха. ТОПОЛЬ
3. Какая птица является санитаром леса? ДЯТЕЛ
4. Какая птица «сохраняет» людям в год 1 тонну хлеба? СОВА
5. Трав, которая обжигает, как огонь. КРАПИВА
6. Самая распространенная трава Кубани? СПОРЫШ
7. Самый знаменитый ядовитый гриб. МУХОМОР
8. Какие съедобные грибы собирают летом и зимой? ВЕШЕНКИ
9. Главная река Краснодарского края? КУБАНЬ
10. Самое глубокое озеро в нашем регионе? КРУГЛОЕ
11. Какие животные ложатся в спячку? МЕДВЕДЬ, ЕЖ
12. Самое крупное животное Кубани? ГОРНЫЙ ЗУБР

Ведущий: браво, вы настоящие знатоки природы своей Родины и ваши родители тоже. На этом наша игра подошла к концу. Пока жюри подводит итоги, я предлагаю послушать стихи о Родине.

Выступление детей

Ведущий: я с удовольствием передаю слово нашему жюри.

Награждение команд

Совместная фотосессия

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Дидактическое пособие по речевому развитию «Чья половинка?» педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» структурное подразделение № 143
ЛАУТА НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ И УГЛОВОЙ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНЫ

Представленное для рецензирования авторское дидактическое пособие «Чья половинка?», подготовленное воспитателями детского сада Н. В. Лаута и Е.В. Угловой, предназначено для использования в работе с детьми дошкольного возраста с целью развития всех сторон речи, закрепления правильного звукопроизношения, формирования навыков связной речи, математических представлений, а также формирования целостной картины мира и расширения кругозора детей. Количество страниц в работе -13.

Обосновывая актуальность своей разработки, Наталья Викторовна и Елена Викторовна акцентируют внимание на том, что с каждым годом растёт число детей, у которых наблюдается трудности в развитии речи. Поскольку именно в дошкольном возрасте складываются все условия для полноценного развития речи детей, авторы считают, что дети нуждаются в более обновлённом и современном способе подачи материала для успешного освоения образовательной программы и развития речи, в частности. По мнению авторов, удачной формой для решения множества образовательных и развивающих задач является использование игровых пособий многофункционального назначения, таких как развивающие игры на липучках.

Дидактическое пособие «Чья половинка?», представлено в виде интересных и ярких ламинированных картинок – основ с силуэтами и контурами рисунками, и картинок на липучках, использование которых позволяет благотворно влиять на эмоциональное состояние детей, формировать произвольное внимание при работе с предлагаемым материалом, поддерживать интерес к занятиям. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Картинки из одной игры можно отлеплять и использовать их в других играх. Важно, что данное пособие предназначено для разных возрастных категорий, обуславливая педагогическую целесообразность и практическую значимость дидактического пособия.

Наталья Викторовна и Елена Викторовна научно обосновывают использование своего дидактического пособия, рассматривая положительные стороны игр на липучках, определяя цели их использования, приводят примеры игр: «Чья половинка?», «Чего не хватает?», «Что лишнее?», «Сварим борщ», «Чудесный мешочек» и т.д. Ценно, авторы описывают способ изготовления пособия, что повышает прикладной характер методической разработки.

Использование в педагогической практике авторского дидактического пособия «Чья половинка?» Натальи Викторовны Лаута и Елены Викторовны Угловой теоретически обосновано, материал эстетично оформлен и представляет практический интерес. Данное пособие может быть рекомендовано к использованию воспитателями в работе по развитию речи у детей дошкольного возраста
06.02.2025 г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



Удостоверен
Специалисту персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»
06.02.25

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение № 143**

Методическая разработка

«Дидактическое пособие по речевому развитию

«Чья половинка?»

Для детей дошкольного возраста»

Подготовили: воспитатель:

Лаута Наталья Викторовна.

Воспитатель:

Углова Елена Викторовна

Краснодар

2024

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Дидактическое пособие «Чья половинка?», как средство развития речи дошкольника.....	5
2.1. Способ изготовления дидактического пособия «Чья половинка?».....	7
2.2. Использование дидактического пособия «Чья половинка?».....	9
3.Заключение.....	13

Пояснительная записка

Развитие детей одна из актуальных проблем современности. С каждым годом растёт число детей, у которых наблюдается трудности в развитии речи. А речь это один из самых мощных факторов развития ребёнка в целом. Ребёнок никогда не заговорит без речевого окружения, но и для возникновения у него речи, порой и этого недостаточно. Очень важно, чтобы у самого ребёнка появилась потребность к пользованию речью и с близкими, и со сверстниками, как основным способом общения.

Работая в детском саду и понимая, что дети нуждаются в более обновлённом и современном способе подачи материала, для успешного освоения образовательной программы. В своей повседневной работе мы используем различные нетрадиционные пособия и игры, в том числе и изготовленные своими руками. Педагогам часто приходится придумывать, чем и как разнообразить занятия, чтобы ребёнку не наскучил отрабатываемый материал и был для него интересен. А что может привести к желаемому результату? Только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе. Исходя от этого, педагог ищет новые приёмы работы, новые универсальные пособия. Удачной формой для этого является использование игровых пособий многофункционального назначения таких как, развивающие игры на липучках. С помощью этих игр у детей формируются представления об окружающем мире, передаются определенные знания, развивается речь. Представляю вашему вниманию развивающие игры на липучках, которые стали для нас очень актуальны.

Данное методическое пособие помогает развивать все стороны речи, закрепляет правильное звукопроизношения, формирует связную речь, математические представления, формирует целостную картину мира, расширяет кругозор детей. Упражнения, которые мы предлагаем детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию памяти, вниманию, активизируют мыслительные операции,

повышают работоспособность, способствует развитию логического мышления, зрительного восприятия и мелкой моторики.

Благодаря простой и доступной подаче материала, в игровой форме, малыш легко сможет понять сложные темы. Способствуют развитию речи, памяти, внимания, логического мышления, зрительного восприятия и мелкой моторики.

В работе используется наглядность в виде интересных и ярких ламинированных картинок – основ с силуэтами и контурами рисунками, и картинок на липучках, позволяющих благотворно влиять на эмоциональное состояние детей, формировать произвольное внимание при работе с предлагаемым материалом, поддерживать интерес к занятиям. Данное пособие предназначено для разных возрастных категорий.

Важность этого методического пособия заключается в том, что при занятии с детьми очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного пособия не только облегчает усвоение учебного материала детьми, а также повышает эффективность работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Картинки из одной игры можно отлеплять и использовать их в других играх. Благодаря использованию игр на липучках, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра «Чья половинка?» как средство развития речи дошкольников.



Важность игр на липучках:

- Полноценное развитие личности ребенка возможно, при формировании в дошкольном детстве познавательной активности и творческих способностей ребенка, в процессе разнообразных видов детской деятельности.
- Для построения разнообразной деятельности дошкольника служат различные формы, способы, методы и средства работы, которые выступают поддержкой детской активности и инициативы.
- К средствам развития познавательной активности можно отнести дидактические игры. Дидактические игры занимают одно из главных мест в развитии познавательной сферы ребенка. Затрагивая все образовательные области, дидактические игры развивают у дошкольников кругозор, расширяют знания и представления об окружающем мире.
- Одной из разновидностей дидактических игр являются «Игры на липучках»

Цель таких игр:

- Игры на липучках, благодаря нестандартным и ярким альбомам, помогают воспитывать интерес к окружающему миру, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться.

Задачи игр на липучках:

- Формируют целостную картину мира, расширяют кругозор, обогащают словарный запас и развивают связную речь, способствуют формированию элементарных математических представлений.
- Развивают зрительное, слуховое, тактильное восприятие, воображение, пространственное мышление, координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.
- Обогащают игровой опыт детей.

Положительные стороны таких игр.

Для детей дошкольного возраста такие игры имеют много преимуществ.

Среди них можно выделить следующие:

1. Лепить изображения легко и просто, поэтому у ребенка не возникнет сложностей с этим.
2. Получение новых знаний. Каждая развивающая игра на липучках имеет свою тематику.
3. Липучки можно отклеивать, а потом снова приклеивать. Такой игрушки хватает на долгое время. Тем более, что сам взрослый сможет проверить правильность приклеенных фишек в любое время или тогда, когда ребенок непосредственно закончит играть.
4. Деревянные развивающие игрушки могут ломаться, детали теряться, ребенок их может куда-нибудь положить и забыть. У липучек все намного проще: потерять фигурки гораздо сложнее, если они уже прилеплены на специальную поверхность.
5. Общую картинку со всеми фигурками можно повесить в детской комнате, чтобы ребенок мог смотреть на нее и гордиться своими небольшими достижениями.

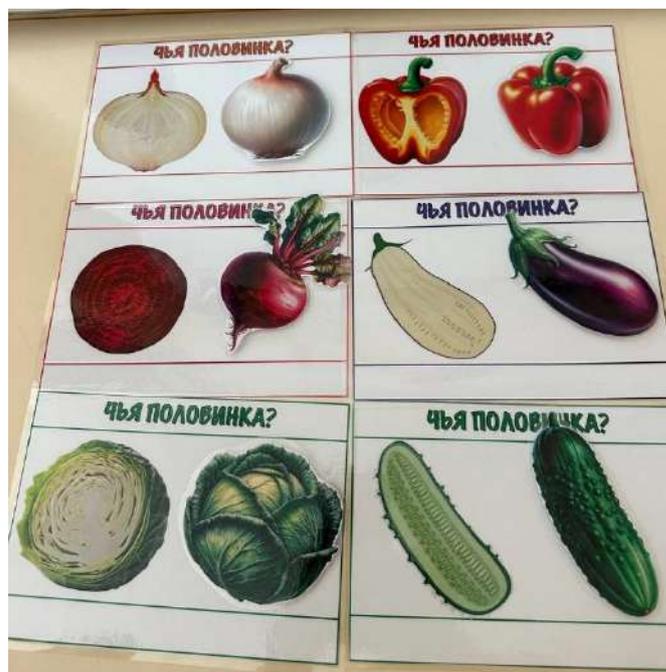
Яркость деталей. Дети любят яркие цвета, поэтому им будет интересно играть с такой игрушкой. К тому же в процессе он может изучать новые цвета.

Развивающие игрушки на липучках могут стать любимым занятием для маленьких детей: это интересно, полезно и увлекательно.

Способ изготовления пособия.

При помощи компьютерной графики рисуем игровое поле. Распечатываем на принтере. Готовое изображение ламинируем прозрачной самоклеящейся пленкой. Детали вырезаем. Клеим липучки.

Материалы игры отпечатаны на фотобумаге полно - цветной печатью, заламинированы с двух сторон, не боятся воды, не рвутся, можно рисовать фломастерами и лепить из пластилина. Все детали имеют скругленные края, что делает их безопасными для детей.



В наборе фоновое изображения на 9 листах формата А5 и 23 съемных элементов игры на липучках —половинки овощей, большого и маленького размера и слова для чтения: капуста, тыква, баклажан, огурец, помидор, перец, лук, свекла.

Материал предназначен для проведения развивающих занятий с детьми 3— 7 лет.

С помощью этой красочной дидактической игры Вы сможете рассказать и показать малышу названия и цвет овощей “Чья половинка?”.

Дидактическую игру «Чья половинка?» можно использовать практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

Использование дидактического пособия «Чья половинка?»

Игра № 1 «Чья половинка?»



Цель: формирование умения детей описывать овощи по картинке.

Задачи:

- Способствовать формированию интереса к описательному рассказу.
- Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Ход игры:

Воспитатель показывает одну карточку с половинкой овоща. Дети выставляют картинки с целым овощем на игровое поле и правильно произносят окончания слов.

Игра № 2 «Чего не хватает?»

Цель: учить ориентироваться в пространстве; правильно называть недостающую половинку и определять ее место, используя предлоги «за», «после», «перед», «над», «под», «между».

Задачи:

- Совершенствовать умение составлять описательный рассказ.
- Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев рук.

Ход игры:

Предложить ребёнку закрыть глаза и убрать один овощ. Затем предложить определить, что отсутствует на игровом поле и определить его расположение.

Игра № 3 «Что лишнее?»

Цель: развитие наблюдательности и внимательности.

Задачи:

- Учить детей замечать ошибки в наборе предметов.
- Развивать наблюдательность, внимание, умение доказывать правильность своих суждений.
- Активизировать словарь детей.
- Развивать умение классифицировать предметы по группам, способность к логическому мышлению.
- Воспитывать внимание, сосредоточенность.

Ход игры:

Воспитатель в правильной последовательности выкладывает овощи, но сознательно вносит туда фрукт.

Дети определяют «лишнее» и исключают его из ряда.

Игра № 4 «Сварим борщ»

Цель: закрепить представление об овощах и фруктах.

Задачи:

- Учить согласовывать в речи существительные с прилагательными.
- Обогащать словарный запас, развивать устную речь.
- Развивать мелкую моторику рук, память, внимание.
- Пользоваться обобщающими понятиями «овощи», «фрукты».

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям сходить в магазин, купить нужные овощи и сварить борщ. Дети выкладывают в игровое поле необходимые для борща овощи, повторяя их название и описание. Так же ребенок должен рассказать, где растут плоды.

Игра № 5 «Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильного восприятия.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.

- Учить определять формы и предметы на ощупь.
- Развивать различные виды восприятия, мышление на основе упражнений в узнавании, различении, обобщении, сравнении.

Ход игры:

У воспитателя в руках яркий мешочек. Он сообщает, что в этом мешочке овощи и фрукты. Для того, чтобы узнать какие, нужно руками выбрать себе один предмет, потом описать, что выбрал, и только после этого достать из мешочка и показать. Таким образом, ребята угадывают предмет и, из представленных картинок выбирают подходящий, выкладывая его на игровое поле.

Игра № 6 «Найди картинку»

Цель: учить детей находить заданный первый звук в слове

Ход игры:

Перед ребенком игровое поле, на котором изображены половинки овощей. Воспитатель громко называет любой гласный звук. Ребенок произносит вслух названия овощей, которые перед ним, и находят нужный. Если овощ назван правильно, воспитатель разрешает закрыть игровое поле целым овощем. Ребенок выигрывает тогда, когда закроет свои картинки.

Игра № 7 «Составь предложение»



Цель: развитие связной речи и внимательности.

Задачи:

- Учить детей составлять предложения.
- Развивать наблюдательность, внимание, активизировать словарь детей.
- Развивать умение классифицировать предметы по группам.
- Развивать способность к логическому мышлению.

Ход игры:

Воспитатель предлагает игровое поле для составления предложения.

Дети прикрепляют нужную картинку с овощем или фруктами и проговаривают предложение целиком "Я ем ...огурец, перец."

Заключение

Игра является единственным видом деятельности детей; ведущей мы называем такую деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знаний научит его выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности.

Эти игры можно использовать практически во всех видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, при организации индивидуальной работы с ребёнком.

Дидактические развивающие игры на липучках помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться.

Сегодня в помощь, как родителям, так и специалистам продаётся множество полезных пособий и игрушек. Но все мы знаем, что особую ценность представляет игра, сделанная своими руками. В такие игры вкладывается душа и любовь к своему делу, поэтому они получаются такими красочными и дружелюбными, что очень важно для дошкольников.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Лаута Наталья Викторовна

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад "Сказка"

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

""Современные здоровье сберегающие технологии в ДОУ ""

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000348440

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
19.10.2023г

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Лаута Наталья Викторовна

МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад "Сказка"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

"Детское волонтерство как средство формирования инициативы и самостоятельности"

Номер свидетельства: СВ5434056

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

5 сентября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



Номер диплома:

№ СВ25094

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Лаута Наталья Викторовна
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад "Сказка"
опубликовала статью
"Безопасное поведение дома и на улице"



Руководитель
образовательного
издания "Время развития"

Шахов В.А.

Дата участия

23 марта 2023 г.

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859. Лицензия
на осуществление образовательной деятельности N9757-л.



Номер диплома:

№ СВ25091

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Лаута Наталья Викторовна
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад "Сказка"
опубликовала статью
"Нравственно -патриотическое воспитание дошкольника в
семье"



Руководитель
образовательного
издания "Время развития"

Шахов В.А.

Дата участия

20 апреля 2023г.

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859. Лицензия
на осуществление образовательной деятельности №9757-л.



Номер диплома:

№ СВ25092

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Лаута Наталья Викторовна
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад "Сказка"
опубликовала статью
"Родители и дети: проблемы воспитания"



Руководитель
образовательного
издания "Время развития"

Шахов В.А.

Дата участия

16 июня 2023г.

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859. Лицензия
на осуществление образовательной деятельности N9757-л.



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

03.05.2024

№ 123 - П

г. Краснодар

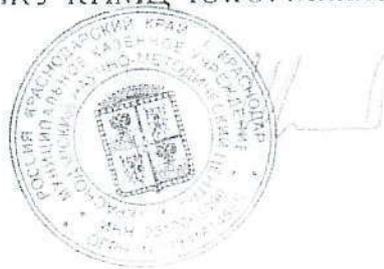
Об итогах XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

В соответствии с Положением о XIV Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и приказом «О проведении XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (далее Фестиваль) среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023-2024 учебном году, утверждённым приказом МКУ КНМЦ от 15.02.2024г. № 53-П был проведён XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». На конкурс поступило 203 заявки от учителей и образовательных организаций. Оргкомитет и Экспертная комиссия проводят заочную экспертизу представленных на Фестиваль проектов и принимают решение об определении списка проектов, допущенных к участию в Фестивале. По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и на основании решения экспертной комиссии XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» приказываю:

1. Считать победителями Фестиваля педагогических работников, чьи проекты прошли техническую экспертизу и заочную экспертную комиссию, были признаны победителями (1-е место в каждой номинации) и призерами (2-е и 3-е место в каждой номинации). Они награждаются дипломами победителей и призеров XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 1), их проекты войдут в электронный сборник работ «Наша Новая Школа».
2. Остальные участники Фестиваля награждаются сертификатами лауреатов XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора МКУ КНМЦ Ю.Ю. Михненко.

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

31.	ДОУ № 204	Клименко Людмила Леонидовна.	учитель-логопед	«Современный взгляд на формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй в ДОУ»
32.	ДОУ № 228	Белохвостова Ксения Сергеевна, Шведова Ольга Николаевна.	воспитатели	«Родительский клуб» в системе работы по ранней профориентации дошкольников»
33.	ДОУ «Сказка»	Танич Ирина Ивановна, Корольчук Екатерина Викторовна.	старший воспитатель, воспитатель	«Сопровождение семей с детьми ОВЗ специалистами сферы детства посредством наставничества как условие социальной адаптации дошкольников»
34.	МБОУ ДО ЦДТНИ "Овация"	Живулина Татьяна Михайловна.	педагог дополнительного образования	«Я очарован Краснодаром»

Секция 2 - «Образовательное событие с применением современных технологий»

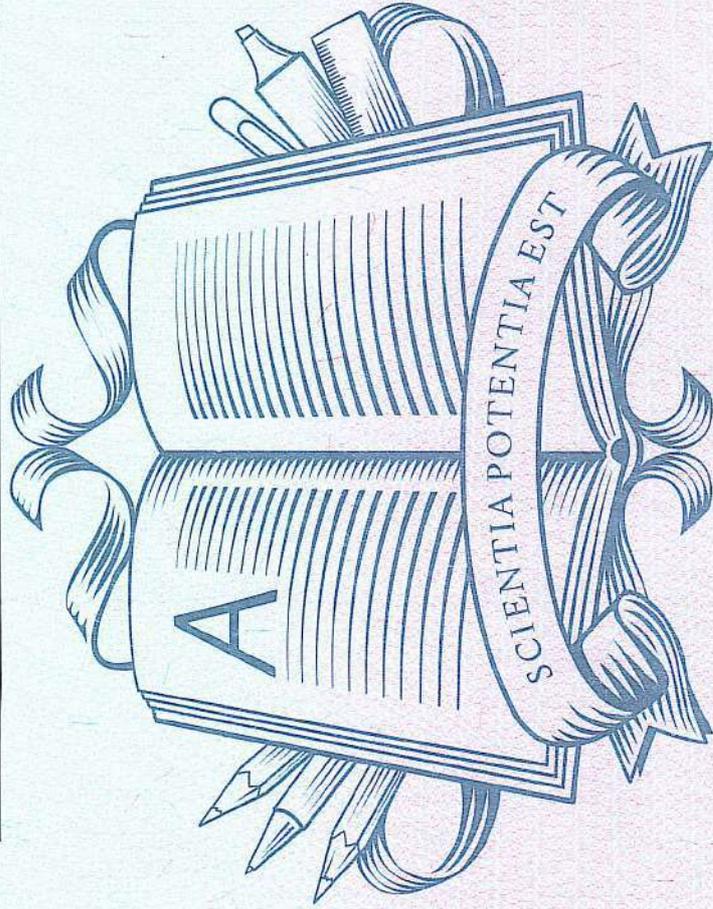
№	ООО №	ФИО	Должность	Название проекта
35	ДОУ № 11	Крылова Елена Павловна.	воспитатель	"Планер дошкольника"
36	ДОУ № 11	Архипова Марина Анатольевна.	воспитатель	«Влияние нетрадиционных техник рисования на эмоции детей дошкольного возраста»
37	ДОУ № 16	Асеева Ольга Сергеевна, Кузьмина Галина Анатольевна.	старший воспитатель, воспитатель	«Правила важные – противопожарные»
38	ДОУ № 38	Абрамова Ярослава Владимировна	воспитатель	«Экскурсии по творчеству русских художников с использованием виртуально-образовательного комплекса «Eduroom» в музейно-педагогической деятельности дошкольных образовательных организациях»
39	ДОУ № 40	Зотова Мария Владимировна.	воспитатель	«Путешествие лампочки»
40	ДОУ № 63	Навольнева Татьяна Анатольевна.	воспитатель	«Комплексы кинезиологических упражнений как средство развития психических процессов детей»

80	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» сп 143	Чургулия Жана Тарнеловна.	воспитатель	Использования дидактических пособий для развития речи и мелкой моторики у дошкольников с ТНР
81	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» сп 143	Лауга Наталья Викторовна.	воспитатель	«Пирамида - здорового питания» - формирование положительного образа здорового питания через использование дидактического пособия
82	МАОУ лицей № 64	Дудукова Анна Ивановна.	учитель технологии	Web-квест «Выбор профессии»
83	МАОУ СОШ № 65	Терехина Анна Николаевна.	заместитель директора, учитель английского языка	«Реализация профориентационной модели для обучающихся с легкой умственной отсталостью среднего школьного возраста в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательной школе»
84	МАОУ СОШ № 73	Одинцова Екатерина Максимовна.	учитель начальных классов.	«Развитие эмоционального интеллекта младших школьников»
85	МАОУ СОШ № 76	Кучеренко Данил Владимирович.	социальный педагог	«Школьный БЛОГ», как инструмент в работе с трудными подростками
86	МАОУ гимназия № 92	Бедрина Ирина Михайловна.	учитель английского языка	«Использование проектов и исследовательской деятельности на уроках английского языка в 9-х и 10-х классах»
87	МБОУ ДО ДЮЦ	Дынько Ольга Николаевна.	педагог дополнительного образования	«Детская исследовательская туристско-краеведческая экспедиция «Многоликая Кубань. Поиск. Исследование. Творчество»
88	МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»	Лях Елизавета Валерьевна.	педагог- организатор	«Проектная деятельность как способ подачи теоретического материала в объединении «мультишки»
89	МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»	Ельшина Ольга Викторовна.	педагог- организатор	«Рисованные объясняющие видео как инструмент подготовки к соревновательным мероприятиям»
90	МУ ДО «Малая академия»	Нуртова Неля Павловна.	педагог дополнительного образования	«Обучение в движении»

Удостоверение

о повышении квалификации

Школа менеджера образования



Удостоверение
подтверждает, что

Лауга
Наталья Викторовна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Обучение правилам дорожного движения
в детском саду: РППС, педтехнологии и
привлечение соцпартнеров

в объеме

36 часов

в срок

с 01 мая 2024 г.
по 31 мая 2024 г.

№

Регистрационный
номер

У2024215553 от 04.06.2024

00251-8 _ 67

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«АКТИОН»

Москва, 2024

Директор
Зацепин Д. А.

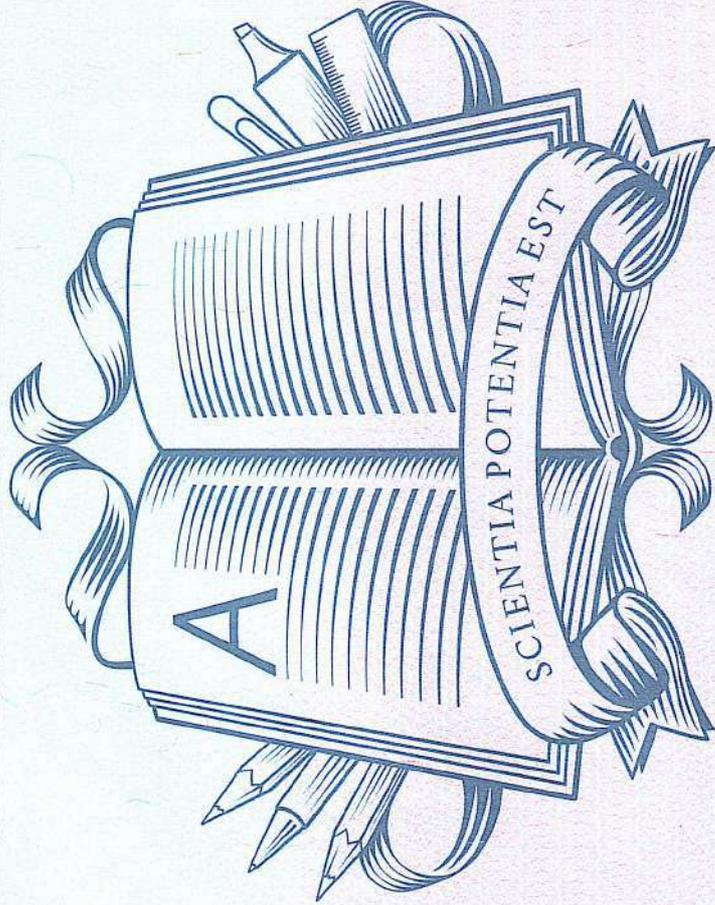


УДОСТОВЕРЕНИЕ

Удостоверение

о повышении квалификации

Школа менеджера образования



№

Регистрационный
номер

У2024075259 от 08.02.2024

00068-3 _ 17

Удостоверение
подтверждает, что

Лауга
Наталья Викторовна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Дети с ОВЗ в дошкольном образовании:
технологии работы для педагогов

в объеме

120 часов

в срок

с 15 августа 2023 г.
по 14 ноября 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«АКТИОН»

Москва, 2024

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Удостоверение
о повышении квалификации

Школа менеджера образования



№

Регистрационный
номер

У2024074992 от 08.02.2024

00068-4 _ 17

Удостоверение
подтверждает, что

Лаура
Наталья Викторовна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

ФОР ДО: изменения в образовательной
программе, работа с родителями и
обязательные педтехнологии

в объеме

72 часа

в срок

с 01 июля 2023 г.
по 31 августа 2023 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального образования
«АКТИОН»

Москва, 2024

Директор
Зацепин Д. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ