

МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад "Сказка" структурное
подразделение №143

Семинар-практикум «Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической практике»



Подготовила:
учитель-логопед
Сафронова Е. П.

Цель :

- ❖ изучить методическую литературу по применению здоровьесберегающих технологий;
- ❖ выявить эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий;
- ❖ оптимизировать процесс коррекции речи и обеспечить оздоровление, поддержание и улучшение здоровья детей.



Задачи:

- **внедрение и адаптация новых технологий к условиям работы с детьми на коррекционных занятиях в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями;**
- **охрана нервной системы, снятие психического и нервного напряжения;**
- **формирование орального праксиса;**
- **совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно – пространственного гнозиса;**
- **повышение резервов дыхательной системы;**
- **привлечение родителей к решению проблемы по формированию здорового образа жизни;**
- **выявление, обобщение и распространение педагогического опыта для педагогов ДОУ;**
- **подготовка буклетов, листовок, картотек, дидактического материала для педагогов и родителей.**



При применении здоровьесберегающих технологий придерживаюсь основных принципов коррекционной работы:

- ❖ доступности;**
- ❖ системности;**
- ❖ оптимальности;**
- ❖ последовательности;**
- ❖ комплексного воздействия на все анализаторы;**
- ❖ совместного педагогического воздействия.**



**Здоровьесберегающие
технологии**

**Дыхательная
гимнастика**

**Артикуляционная
гимнастика**

**Мышечная
релаксация**

**Глазная
гимнастика**

**Пальчиковая
гимнастика**

**Упражнения по
развитию высших
психических функций**
(внимания, памяти,
мышления)

**Упражнения на
развитие общей и
мелкой моторики**



Мышечная релаксация –

комплекс расслабляющих упражнений,
снимающих напряжение мышц рук и ног,
мышц шеи и речевого аппарата



Дыхательная гимнастика -

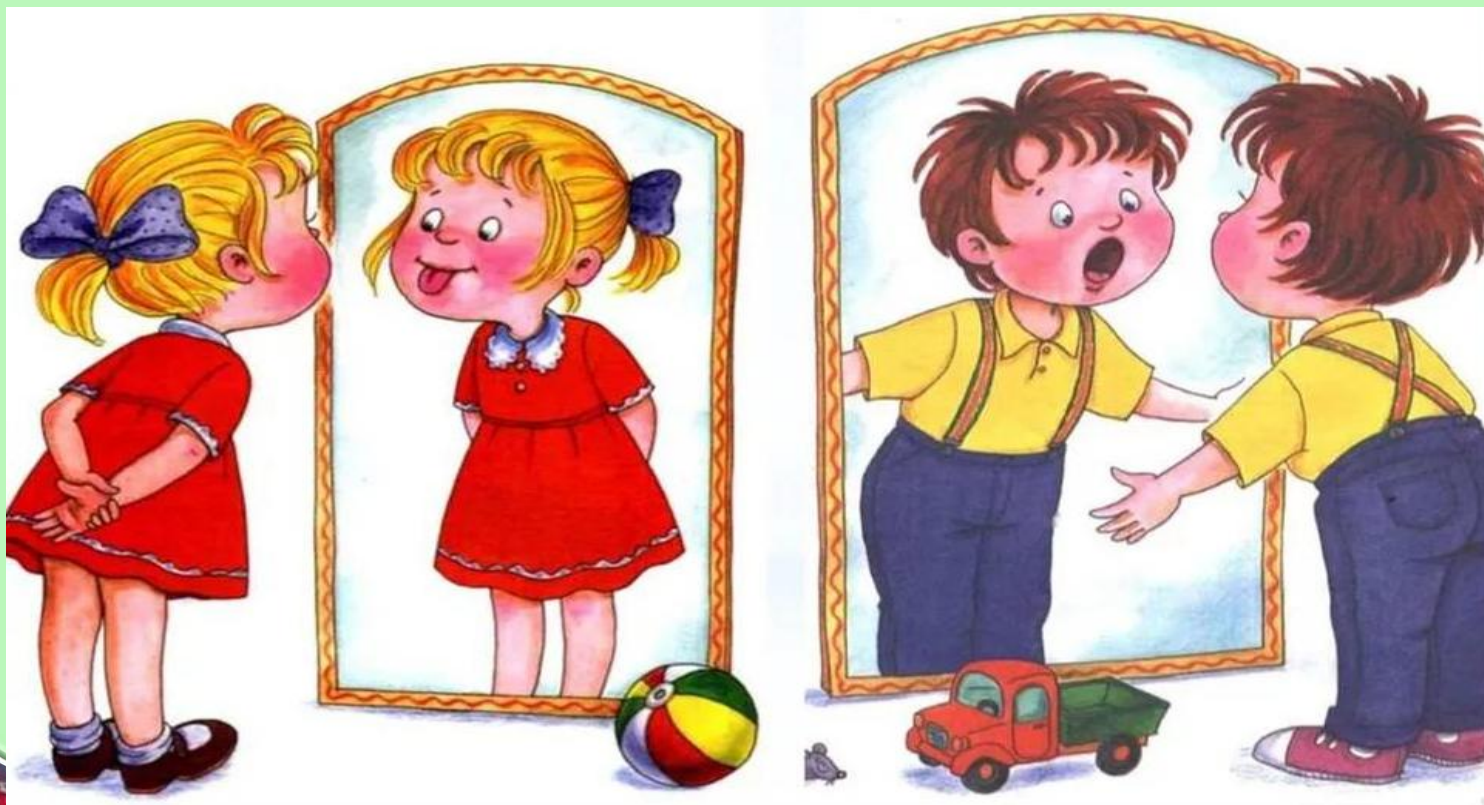
система упражнений, которая включает перемежающиеся с задержками дыхания вдохи и выдохи определенной скорости, интенсивности, длительности.





Артикуляционная гимнастика -

выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для нормального звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого нёба.





Зрительная гимнастика -

(специальные упражнения для глаз)

Они способствуют:

- профилактике нарушения зрения;**
- развитию подвижности глаз;**
- восстановлению зрения;**
- снятию утомления с глаз;**
- расслаблению зрительной системы;**
- положительно влияют на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости в органах зрения, на тренировку и укрепление глазных мышц;**
- включают работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий и , наоборот, расслабляют те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка;**
- создают положительный эмоциональный фон;**
- повышают работоспособность детей.**





Развитие общей и мелкой моторики-
этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.



В результате использования этих технологий у детей преодолеваются:

- психологические трудности, снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- повышается речевая активность;
- развиваются общая и мелкая моторика;
- снимается усталость с глаз;
- формируется правильное речевое дыхание и артикуляционный праксис;
- пробуждается интерес к овладению навыкам чтения и письма;
- улучшается внимание, память, восприятие;
- формируются коммуникативные навыки (дети учатся рассуждать, слышать себя и друг друга).

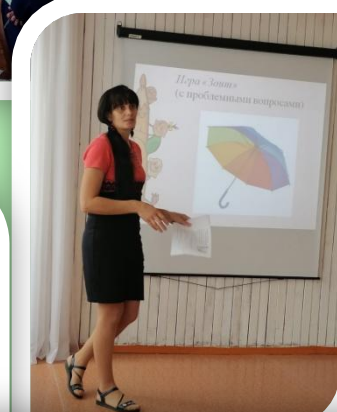


Для педагогов :

- еженедельно оформляю письменные рекомендации по всем направлениям коррекционной работы;
- провожу консультации, беседы для воспитателей по мере возникновения вопросов;
- принимаю участие в семинарах, мастер-классах, консилиумах, педагогических советах, методических объединениях согласно плана ДОУ.
- принимаю участие в составлении картотек и рекомендаций к ним .
- помогаю пополнять методическую копилку речевого уголка в группе;
- принимаю участие в организации речевой среды в группе.



Взаимодействие
учителя-логопеда и
воспитателя
коррекционной группы



Для родителей :

Общение с родителями веду через родительский уголок, через индивидуальные консультации.
Речевую информацию предлагаю через памятки, буклеты.



Мелкая моторика:

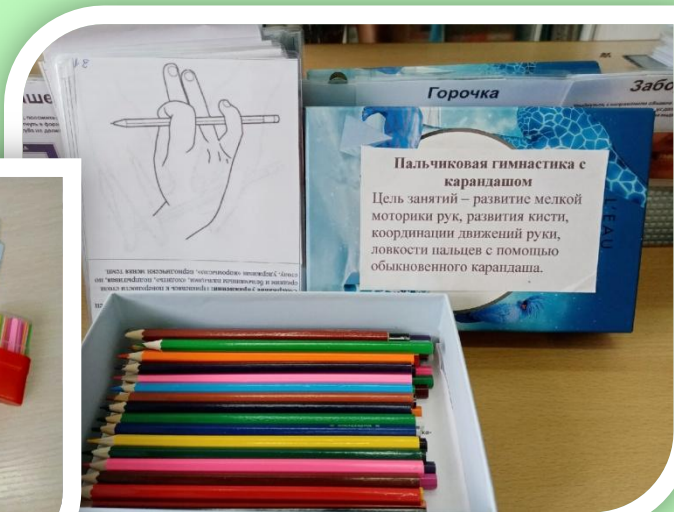
➤ **каучуковые мячики**



➤ **игры с палочками**



➤ **гимнастика с карандашами**



➤ **Гимнастика с орехами**



➤ **гимнастика с мячами ёжиками**



➤ **Камни Марблз**



Сухие бассейны :

➤ цветные камни



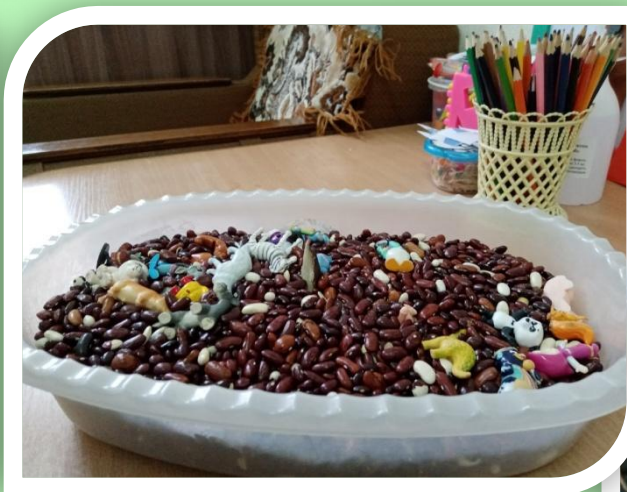
➤ ракушки



➤ бусы, пуговицы



➤ фасоль



➤ киндер-игрушки





В планах:

- **продолжить работать по выбранному направлению, комплексно воздействуя на ребенка для динамики речевого развития;**
- **внедрить в практику технологии;**
 - ❖ *игрового массажа и самомассажа*
 - ❖ *кинезиологическую гимнастику,*
 - ❖ *фонетическую ритмику,*
 - ❖ *песочную терапию,*
 - ❖ *сказкотерапию,*
 - ❖ *цветотерапию;*
- **пополнить кабинет новыми методическими пособиями, играми по коррекционной работе.**