

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
"Детский сад комбинированного вида " Сказка"**

**Консультация для родителей на тему:
"Кусание детей".**

Подготовила педагог- психолог Микаелян Виолетта Марсельевна

Если ребёнок кусается... (консультация для педагогов и родителей)

С проблемой того, что ребёнок кусается, сталкиваются и воспитатели, и родители детей младшего дошкольного возраста. Почему ребёнок кусается? Что делать?

Обычно, кусание, никогда не планируется малышом заранее. Это действие происходит спонтанно и обычно не несет за собой тяжкого вреда здоровью или серьезным последствиям. Малыши кусаются, так как просто по – другому не могут выразить свои эмоции и чувства, так как полностью не владеют навыками разговора. А малышей, в раннем возрасте очень часто одолевают страхи, беспомощность или раздражение.

Всегда, если развитие ребенка протекает нормально, то словесное показание своего недовольства, обычно хватает, что бы у малыша пропало желание кого – либо кусать.

НАМ ВАЖНО: *Разобраться, что спровоцировало напряжение. Кусаящему ребёнку - конечно, мы говорим, пытаюсь распознать его потребность: «Ты хотел сказать о том, что...? Возможно, ты разозлился, потому что... и укусил...? Кусаться и делать больно никому и никогда нельзя. Давай мы помажем, погладим руку, плечо и т.д. Ему больно. И скажем (и важно произнести фразу, которая соответствует почувствованной, угаданной или вычисленной потребности ребёнка)».*

Причины того, что ребёнок кусается, могут быть разнообразны

1. «Моя территория» Часто дети оскаливают зубки, когда кто-то покушается на их вещи, забирает их игрушку без спросу.

НАМ ВАЖНО: обозначить и часто повторять, и повторять правила - мы не дерёмся, не кусаемся, никому не причиняем вреда, не делаем больно, чужое без спросу не берем. Мы имеем право себя защищать, говорить о том, что нам неприятно, просить о помощи, если сами не можем справиться. Учимся говорить о том, чего хотим. Ребенок может кусаться - если не имеет другого способа защитить свои границы. Взрослым важно быть бережными и внимательными, чтобы помочь ребёнку научиться отстаивать свою территорию корректным способом.

2. «Напряжение» Ребенок кусается от перенапряжения и

перевозбуждения.

НАМ ВАЖНО: помнить, что с перевозбуждением ребенок справляется, как может - кто-то плачет, кто-то бежит, кто-то кричит, кто-то дерётся, кто-то кусается. Нам важна внимательность, чтобы вовремя поиграть с детками в «стучалки зубами, как от холода», похлопать в ладоши, потопать, подержать ручки под водой, выпить воды, поиграть в игры с попеременным напряжением и расслаблением мышц, потанцевать и т.д

3. Ребенок кусается (на всякий случай). Если ребёнку небезопасно - он находится в состоянии постоянной готовности реагировать на реальную или воображаемую опасность. Он постоянно находится в оборонительной позиции.

НАМ ВАЖНО: в первую очередь, создать для ребёнка безопасную среду. (Для некоторых детей в садике слишком громко, активно, многолюдно, нет возможности уединиться, душно, страшно попроситься в туалет)

4. «Посмотрите на меня!» Причины, вызвавшие проявление агрессии, могут быть связаны с домашними стрессами или нехваткой внимания. Иными словами, ребенок может начать кусаться, если у него, например, родился братик или сестричка, и он испытывает чувство ревности; если родители ругаются или собираются развестись; если в семье появился новый папа или отношения родителей и бабушки похожи на кошмар.

НАМ ВАЖНО: Решить семейные проблемы как можно скорее и постараться оградить от них своего малыша.

Как отучить ребенка кусаться

— Совет очень простой: проиграйте несколько разных ситуаций. Например, с ребенком не поделились машинкой. Расскажите, как он мог бы себя повести: предложить взамен другую игрушку или просто поплакать. Главное, постепенно уходить от агрессивного поведения. Нужно обязательно хвалить ребенка, если ему удалось сдержаться и поступить иначе.

— Нужно в первую очередь расширять репертуар, как еще ребенок может определить свою эмоцию и как отреагировать на ситуации.

— Родитель не является авторитетом для ребенка. Это в дальнейшем

может привести не только к тому, что дети будут делать, что хотят, не слушаться, могут хамить, проявлять неуважение, но и к тому, что у ребенка появится целый ряд эмоциональных и коммуникативных нарушений. Важно, чтобы в семье дети оставались детьми, а взрослые – авторитетными взрослыми.

–Идеальный способ повлиять на поведение маленького агрессора – игра с элементами коммуникативных задач. Можно делать это и на примере мультфильмов: а как должен был поступить тот или иной герой? Что он еще мог сделать? Мог ли он извиниться?

–Разнообразные терапевтические сказки. «Если ребенок кусается».Можно делать это на примере: а как должен был поступить тот или иной герой? Что он еще мог сделать? Мог ли он извиниться?

Как Лимончик в садике кусался.

Лимончик не всегда ходил в детский сад. Раньше он был дома с мамой. Но всем деткам нравится играть с друзьями. Вот и Лимончику хотелось найти друзей, и мама решила отвести его в детский сад. Желтый бегемотик посмотрел, как много других бегемотиков в саду. Увидел, что мама ушла и очень испугался. От испуга он стал кусаться. Представляете, по-настоящему. Хочет взять игрушку и сразу «Цап» бегемотика за руку. Другой бегемотик плачет, а Лимончик с игрушкой убегает. Страшно Лимончику вдруг – он опять бегемотика «Цап». Тот плачет, рыдает, может и в ответ ударить. Мама с папой конечно расстраивались, когда узнавали, что Лимончик кусается. А он приходил в садик, и снова становилось страшно. И он снова кусался.И вот однажды Лимончику приснился сон. Он пришел в садик, а там никого! Совсем пустой садик. А мама с папой как будто не заметили. Попрощались с Лимончиком и ушли. Лимончик зашел в свою группу: все игрушки стоят, никого нет. Ни взрослых, ни детей. Сел бегемотик на стульчик и ждёт.

И тут случилось странное – в группу зашел Крокодил. Большой и зубастый. Зашел и давай все вокруг грызть и кусать. Все игрушки икусал, все стулья погрыз. На Лимончика совсем внимание не обращает. Бегемотик сначала тихонько сидел, а потом не выдержал и говорит:

– Крокодил, ну что ты делаешь?

– А что? Зубы точу! Тебе можно, а мне нельзя?

– А я кусаюсь, когда злюсь или мне страшно! А не просто зубы точу!

— Лимончик даже разозлился. Он никогда не стал бы просто так игрушки ломать.

— Да? А я думал, что ты тоже хочешь большие зубы. КУСАТЬСЯ ПЛОХО! — Крокодил остановился и внимательно посмотрел на Лимончика. — То есть тебе страшно, ты злишься, и тогда кусаешься?

— Да, так и есть.

— Ничего себе! Давай я тебя научу, как игрушки просить? — Крокодил схватил любимую машинку Лимончика.

— Отдай, это моя машинка, верни! — Лимончик хотел укунить Крокодила, но посмотрел на его большие зубы и не решился.

Крокодил ждал.

— Пожалуйста, отдай мне машинку. Или даже лучше — давай вместе поиграем.

Крокодил радостно запрыгал на месте и заклацал своими большими зубами.

— Ура! Лимончик понял — КУСАТЬСЯ ПЛОХО!

Тут в группу вернулись все бегемотики. Крокодил куда-то пропал. Сон закончился.

Когда Лимончик проснулся, в руках у него была любимая машинка.

Бегемотик пошел в садик и все время вспоминал Крокодила.

— Кусаться плохо, — думал Лимончик и за целый ни разу не обидел другого бегемотика. А через несколько дней даже подружился со всеми малышами в садике. И оказалось, что в садике весело и интересно. И совсем не страшно. Лимончик очень рад, что Крокодил научил его просить игрушки и показал, что кусаться плохо!

***Подготовила: Жарко Виолетта Марсельевна,
педагог-психолог
СП №143***