



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии детства



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сафронова Елена Павловна

учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»
выступила с докладом «Просветительская работа с родителями детей с ТНР как важный фактор
повышения уровня их компетенций»

в рамках III Всероссийской научно-практической конференции
«Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»

(приказ № 391 от 01.03.2024 г.)

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



М.С. Голубь,
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Краснодар
2024



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 28.03.2024 № 299

На № _____ от _____

Справка

Выдана учителям-логопедам **Сафроновой Елене Павловне** и **Андрющенко Алёне Юрьевне** МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» в том, что они 27.03.2024г. подготовили и провели мастер-класс по теме: «Развитие темпо-ритмической стороны речи дошкольников с ТНР» на семинаре - практикуме для учителей-логопедов «Преодоление нарушений темпо-ритмической и интонационной стороны речи», согласно плану МКУ КНМЦ.

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

Ю.Ю. Михненко

Н.А. Логачева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
структурное подразделение №143

ПРИКАЗ

« 24 » 08 2023г.

№ 290 -Д

г.Краснодар

О создании творческих групп в ДОО на 2023-2024 год

В целях повышения эффективности работы в ДОО в 2023-2024 году
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу для проведения организационно-методической работы по теме «Проектная работа в ДООУ» в следующем составе:

Чалдина Ольга Валерьевна, руководитель творческой группы, воспитатель;
Фатеева Виктория Николаевна, воспитатель,
Углова Елена Викторовна, воспитатель,
Горковская Юлия Викторовна, воспитатель,
Никитина Галина Ивановна, воспитатель

2. Создать творческую группу для проведения организационно-методической работы по теме «Формирование выразительности речи посредством организации работы по театрализованной деятельности» в следующем составе:

Сафронова Елена Павловна, руководитель творческой группы, учитель-логопед;

Панасенко Оксана Анатольевна, инструктор по физической культуре

Денисова Ирина Геннадиевна, воспитатель

Лаута Наталья Викторовна, воспитатель

3. Руководителям творческих групп разработать план работы творческой группы на 2023-2024 год по своему направлению.

Срок до 01.10.2023г.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заведующего структурным подразделением № 143 А.А.Загороднюю

Заведующий

И.И.Богатырь

С приказом ознакомлена

А.А.Загородняя



ОТЧЕТ

О работе творческой группы «Формирование выразительности речи посредством организации работы по театрализованной деятельности» в 2023 — 2024 учебном году

На основании приказа МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка» N-290-Д от 21.08.2023г. «О создании творческих групп» в 2023-2024 учебном году создана творческая группа «Формирование выразительности речи посредством организации работы по театрализованной деятельности» в составе педагогов:

Сафронова Е. П. – руководитель творческой группы, учитель-логопед;

Лаута Н.В. — член творческой группы, воспитатель;

Панасенко О.А. — член творческой группы, инструктор по ФК;

Денисова И.Г. – член творческой группы, воспитатель;

Были определены цели и задачи работы творческой группы в 2023 — 2024 учебном году:

Цель - Повысить компетентность педагогов в области речевое развитие путем повышения у детей потребности в познавательной и речевой активности через театрализованную деятельность.

Задачи:

- создание условий для педагогов с целью изучения видов театрализации для развития речи дошкольников;
- разработать модель процесса изучения и внедрения театрализованной деятельности для развития речи дошкольников;
- трансляция опыта педагогов;
- создание условий РППС для развития речи дошкольников через театрализованную деятельность;

В **сентябре** прошло установочное заседание творческой группы, где руководитель Сафронова Е. П. ознакомила педагогов с задачами на 2023 — 2024 учебный год и запланировали четыре заседания творческой группы.

- Совершенствование работы в ДОО по развитию речи дошкольников через театрализованную деятельность
- Обновление содержания и форм работы по развитию речи дошкольников во взаимодействии педагогов, детей и родителей.

- Пополнение знаний педагогов в области речевого развития дошкольников путем внедрения театрализованной деятельности.
- Подведение итогов работы творческой группы за 2023 — 2024 учебный год.

Заседание №1 (октябрь). «Совершенствование работы в ДОО по развитию речи дошкольников через театрализованную деятельность»

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- Речь — это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано (формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов).
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Презентация с докладом « Формы и методы работы в ДОО как средство повышения уровня профессиональной компетенции педагога в области речевого развития» (учитель-логопед Сафронова Е.П.)

Естественно, что выбор технологии обусловлен возрастом детей, целями и задачами, которые педагог ставит перед собой и детьми. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Классификация театрализованных игр:

- Режиссерские игры
- Игры-драматизации
- Настольный театр
- Теневой театр
- Театр на фланелеграфе
- Игры-драматизации с пальчиками
- Игры-драматизации с куклами би-ба-бо
- Импровизация

- Игры-имитации
- Ролевые диалоги
- Инсценировки и спектакли

Понятие «театрализованная деятельность» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных театрализованных игр.

В рамках проведения заседания педагогам детского сада бы представлен семинар на тему **«Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»**, который подготовила и провела воспитатель Лаута Н.В, совместно с руководителем творческой группы Сафроновой Е.П.

Цель семинара: Знакомство с методами и приемами в театрализованной деятельности для формирования речи детей дошкольного возраста для развития детского речевого творчества и группового взаимодействия.

Дошкольный возраст является периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада — формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к.

- Процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.
- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач подготовки детей к школе.

На семинаре были представлены методы и приемы:

- беседы о прочитанном, толкование поэтического словаря;
- выразительное чтение, совместное скандирование, сопоставление литературного произведения с другими видами искусства, оживление личных впечатлений по ассоциации с текстом;
- иллюстрирование, составление диафильма, комиксов;
- народные песни, потешки, пестушки;
- игры-иллюстрации (дети иллюстрируют пословицы, поговорки, сказку);

- загадки (для овладения описательной формой речи).

На семинаре были подробно рассмотрены и проработаны методы и приемы в театрализованной деятельности.

Заседание № 2 (декабрь). «Театрализованная деятельности развития речи дошкольников во взаимодействии педагогов, детей и родителей».

Воспитателем Денисовой И.Г. проведен практикум: «Обновление содержания и форм работы по развитию речи дошкольников во взаимодействии педагогов, детей и родителей», на котором рассматривалось взаимодействие детского сада и семьи в вопросах развития речи дошкольников. Приобщение родителей к организации развития речи дошкольников. Роль семьи в развитии речи дошкольников.

Круглый стол «Театрализованная деятельность в работе с родителями воспитанников как фактор повышения уровня речевого развития дошкольников» (инструктор по ФК Панасенко О.А.). В работе круглого стола было определено, что одним из приоритетных направлений работы педагога является работа с родителями. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность коррекционной работы. В основе принципов взаимодействия с семьей лежит понимание о том, что каждый ребенок — индивидуальность и для родителей он самый лучший и самый любимый.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Панасенко О.А. выделила формы и методы работы:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций на практике, анализ ситуаций морального выбора и т.д.;
- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые;
- тренинговые: формы занятий, которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

В рамках второго заседания был проведен семинар «Использование театрализованных игр в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» (воспитатель Лаута Н.В., руководитель творческой группы Сафронова Е.П.)

Цель семинара: способствовать повышению качества профессиональной деятельности педагогов.

Задачи:

- Расширить знания участников семинара о видах театрализованной деятельности, способствующих развитию речи дошкольников.

Мотивировать педагогов к совершенствованию собственной профессиональной деятельности, обмен опытом.

- На семинаре были рассмотрены виды театрализованной деятельности:

- Пальчиковый театр - способствует развитию речи, внимания, памяти; формирует пространственные представления; развивает ловкость, точность, выразительность, координацию движений; повышает работоспособность, тонус коры головного мозга.
- Театр картинок и фланелеграф - развивают творческие способности; Содействуют эстетическому воспитанию; Развивают ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Действуя с различными картинками, у ребенка развивается мелкая моторика рук, что способствует более успешному и эффективному развитию речи.
- Вязаный театр - развивает моторно-двигательную, зрительную, слуховую координацию; Формирует творческие способности, артистизм; Обогащает пассивный и активный словарь.
- Настольный театр - помогает учить детей координировать движения рук и глаз; Сопровождать движения пальцев речью; Побуждает выражать свои эмоции посредством мимики и речи.
- Театр на магнитах - помогает расширять словарный запас, тактильное восприятие; Знакомит с народным творчеством; Обучает навыкам общения, игры, счета.
- Театр кукол Би-ба-бо - посредством куклы, одетой на руку, дети говорят о своих переживаниях, тревогах и радостях, поскольку полностью отождествляют себя (свою руку) с куклой.
- Игра-драматизация - самый «разговорный» вид театрализованной деятельности. Целостное воздействие на личность ребенка: его раскрепощение, самостоятельное творчество, развитие ведущих психических процессов; Способствует самопознанию и самовыражению личности; Создает условия для социализации, усиливая адаптационные способности, корректирует коммуникативные качества, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности. Ни один другой вид театрализованной деятельности так не способствует развитию артистизма, выразительности движений и речи, как игра-драматизация.

Заседание № 3 (март). «Пополнение знаний педагогов в области речевого развития дошкольников путем внедрения театрализованной деятельности».

Доклад с презентацией «Внедрение театрализованной деятельности в образовательный процесс в области речевого развития» (воспитатель Денисова И.Г., Лаута Н.В.), в котором говорилось о роли театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого

ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении.

Заседание № 4. (май). Подведение итогов работы творческой группы за 2023 — 2024 учебный год.

Организационно методическая работа творческой группы по обозначенной проблеме осуществлялась в течение учебного года строго в соответствии с планом работы. Проведены все запланированные мероприятия. Активно и плодотворно работали все члены творческой группы.

Все заседания проверены продуктивно, так как затрагивались очень серьезные вопросы работы по использованию театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников в рамках рассматриваемой темы, вопросы повышения самообразования педагогов, вопросы работы с родителями, на каждой встрече был дан обзор новинок методической литературы и дидактических пособий, даны методические рекомендации педагогам.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение уровня теоретических знаний педагогов об освоение разнообразных форм и методов использования театрализованной деятельности в развитии речи детей в различных видах деятельности, а также определение основных направлений взаимодействия с семьями воспитанников. Таким образом, все мероприятия получились насыщенными, содержательными. Работу творческой группы следует продолжить, так как наши педагоги, должны жить в духе времени и не быть в стороне от глобальных проблем современного мира. Мероприятия, проводимые в рамках творческой группы полезны для педагогов с методической точки зрения. Все присутствующие педагоги отмечают пользу данных мероприятий.

29.05.2024г.

Руководитель творческой группы

 Сафронова Е. П.

Заведующий
структурным подразделением № 143

 Загородняя А. А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
Структурное подразделение № 143

ПРИКАЗ

« 21 » 08 2023 г.

№ 291 - Д

О создании психолого-педагогического консилиума

В целях реализации Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и в целях создания в ДОО оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума на 2023-2024 учебный год:

Председатель: - Загородняя А.А. - заведующий с/п № 143;

Заместитель Председателя: - Доминова И.С. – старший воспитатель с/п №143;

Секретарь: - Сафронова Е.П. – учитель-логопед;

Члены:

- Панасенко О.А. – инструктор по физической культуре;

- Чалдина О.В. – воспитатель;

- Денисова И.Г. – воспитатель;

- Углова Е.В. – воспитатель;

- Лаута Н.В. – воспитатель;

- Юрченко Т.И. – воспитатель;

- Фатеева В.Н. – воспитатель;

- Чургулия Ж.Т. – воспитатель.

2. Работу консилиума проводить в соответствии с Положением о деятельности ППк МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка».

3. Ответственность за подготовку и оформление документов ППк возложить на учителя-логопеда Е.П.Сафронову.
4. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заведующего структурным подразделением № 143 А.А.Загороднюю.

Заведующий

И.И.Богатырь



С приказом ознакомлены:

| | |
|--|-----------------|
| | Загородняя А.А. |
| | Доминова И.С. |
| | Сафронова Е.П. |
| | Панасенко О.А. |
| | Чалдина О.В. |
| | Денисова И.Г. |
| | Углова Е.В. |
| | Лаута Н.В. |
| | Юрченко Т.И. |
| | Фатеева В.Н. |
| | Чургулия Ж.Т. |